

## Description de fonction Expert-e Junior-e (EJ)

Code de la fonction

**GIN.2401**

### I. VOLET DESCRIPTIF DE LA FONCTION

Date de la demande	29/01/2024
Titre de fonction	Expert-e Junior-e en Genre et inclusion
Expert-e Junior-e	<input checked="" type="checkbox"/> Européen-ne <input type="checkbox"/> National-e
Domaine principal de la fonction (secteur d'activité)	Renforcement genre
Titulaire de la fonction (Nom du/de la EJ) <i>(à remplir après la sélection de l'EJ)</i>	
Signature du/de la titulaire de la fonction (EJ) + date <i>(à remplir après la sélection de l'EJ)</i>	

#### Données générales

Projet/programme Enabel ou ANG	<input checked="" type="checkbox"/> Enabel	Si Enabel : code Navision	GIN 23001
	<input type="checkbox"/> ANG	Si ANG : nom ANG	
Intitulé complet du projet/programme	Programme d'Appui à l'insertion et à l'Emploi Décent par la Formation Professionnelle – PAIED/FP		
Lieu d'implantation du siège projet/programme	Conakry – Kindia – Mamou - Pita		
Lieu d'affectation superviseur-euse	Conakry	Lieu d'affectation EJ	Conakry
L'EJ sera affecté-e à	<input checked="" type="checkbox"/> Projet/programme	<input type="checkbox"/> Représentation/bureau de coordination terrain	
Durée du projet	Date début	01/10/2023	Date souhaitée d'entrée en fonction
	Date fin	30/09/2028	
Durée de contrat EJ souhaitée	<input type="checkbox"/> 1 an	<input checked="" type="checkbox"/> 1 an renouvelable	

<p><b>1. Contexte du projet</b>  <b>2. Objectifs du projet</b>  <b>3. Partenaires du projet</b>  <b>4. Activités principales du projet</b></p>	<p>(1) La Guinée, qui se positionnait au 182ème rang sur 191 au dernier classement de l'Indice de Développement Humain (2021) doit faire face à de nombreux défis en matière d'emploi avec notamment un taux d'inactivité en Guinée estimé à 40% dont 63% pour la tranche des 15-24 ans. C'est dans ce contexte que PAIED/FP, un programme financé par l'UE va être mise en œuvre par 3 agences de développement à savoir l'AFP, la GIZ et Enabel.</p> <p>(2) Ce programme vise à permettre à un plus grand nombre de jeunes à accéder à un emploi décent, c'est-à-dire à un emploi offrant des conditions de travail prenant en compte la dignité des travailleurs (droit de travailler dans un environnement sûr, salaire équitable, protection et dialogue sociale, absence de discrimination...) Pour arriver à atteindre cet objectif, le programme travaillera sur deux leviers principaux : l'amélioration de la qualité de la formation professionnelle avec une attention particulière sur le genre, d'une part, et l'amélioration de la participation du secteur privé et des autorités locales dans les mécanismes d'insertion professionnelle d'autre part.</p> <p>(3) Tout au long de la mise en œuvre du projet, l'équipe d'intervention d'Enabel travaillera en étroite collaboration avec différents acteurs guinéens qu'ils soient étatiques ou émanant de l'Etat (Ministère de l'Enseignement Technique, de la Formation Professionnelle et de l'Emploi, Maison de la Formation, de l'Emploi et de l'Entreprenariat, centres de formations) ou du secteur privé / non étatique (artisans/entreprises, chambres sectorielles, incubateurs...).</p> <p>(4) Pour ce qui est du travail autour de la qualité de la formation, cela se fera principalement en accompagnant les établissements de formation à devenir des Centres d'Excellence Professionnelle, centres dans lesquels seront accueillies, accompagnées et formées plus de filles. Pour ce qui relève des activités en lien avec une meilleure implication du secteur privé et des autorités locales dans l'insertion, cela s'opérationnalisera entre autre à travers un renforcement du dialogue public-privé, la mise en place de partenariats entre les établissements de formation et des entreprises, des formations courtes aux acteurs privés pour être plus compétitifs, un appui aux Maisons de la Formation, de l'Emploi et de l'Entreprenariat (MFEE) ou encore le développement d'un parcours d'accompagnement à l'entreprenariat pour les jeunes apprenant·e·s au sein des centres.</p>
--	---

Positionnement de l'EJ dans la structure	
L'EJ dépend hiérarchiquement d'un-e superviseur-euse (N+1). Dans le cas où le-la superviseur-euse n'a pas le même background technique que l'EJ, une ou plusieurs <b>personnes ressources</b> peuvent être nommées pour apporter un support technique à l'EJ.	
<b>Nom, titre de fonction &amp; profil du superviseur-euse (N+1)</b>	<p><b>Thomas BRIGATTI</b> Intervention Manager de PAIED/FP</p> <p>Expertise dans la gestion de projet, l'ingénierie pédagogique &amp; de formation ainsi que dans l'insertion socioprofessionnelle A exercé pendant 4 années dans une ONG travaillant pour la promotion de l'entrepreneuriat féminin (et, de fait, pour laquelle le Genre était l'une des composantes majeures de son ADN)</p>
<b>Nom, titre de fonction &amp; profil de la personne ressource pour support technique</b>	<p><b>Yayé Aissata DIALLO</b>, IM de l'intervention FRIT basée à Conakry</p> <p><b>Alice KUCZKIEWICZ</b> Experte Genre &amp; Inclusion basée à Bruxelles</p> <p><b>Géraldine LADRIERE</b> Experte Formation-Emploi basée à Bruxelles</p>
<b>En cas d'une demande ANG : <u>nom &amp; fonction</u> de la personne au siège de l'ANG qui fera le suivi de l'EJ</b>	N.A
<b>L'EJ Enabel sera suivi à partir du siège par une Project Officer du Programme Junior</b>	<b>Delphine VAN DURME</b> Project Officer

Description de fonction d'EJ
<b>Objectifs de la fonction</b>
<i>Exprimez de façon concise l'objectif de la fonction. A quel besoin essentiel répond la fonction ? Quelle est la valeur ajoutée de la fonction ?</i>

L'Expert-e Junior-e Genre et Inclusion (EJGI) fera partie intégrante de l'équipe opérationnelle de PAIED/FP. A ce titre, l'objectif global de sa fonction sera d'œuvrer pour promouvoir et intégrer l'égalité de genre et l'autonomisation des femmes à toutes les étapes de la mise en œuvre et des initiatives du programme. Ainsi, il/elle utilisera une approche transformatrice de genre pour développer et mettre en œuvre des stratégies permettant d'améliorer aussi bien les conditions d'apprentissage des femmes que leur accès au marché du travail. Par ailleurs, il/elle contribuera à favoriser leur empowerment, leur autonomisation et leur épanouissement à la fois professionnel et personnel. Dans cette logique, il/elle travaillera aussi bien avec le public cible direct (personnel du centre de formation, élèves...) ou indirect (point focal genre du Ministère d'ancrage) qu'avec les membres de l'équipe de PAIED/FP qui devront également, de près ou de loin contribuer à ce résultat.

Plus concrètement, il/elle travaillera avec différents acteurs sur les changements des comportements par rapport aux Violences Basées sur le Genre avec les apprenant-e-s des centres de formation, notamment à travers les conversations transformatrices. Il/elle devra également assurer des renforcements de capacités autour des questions du genre et de l'inclusion au personnel des centres de formation (centre dans lequel il est prévu d'identifier et de renforcer de manière spécifique un point focal genre.) En outre, il/elle devra contribuer à l'amélioration de l'accès des filles à l'enseignement technique et professionnel en travaillant sur certains chantiers tels que des « *safe learning environment* » (en collaboration étroite avec l'Expert « Infrastructure et équipements ») ou en développant des actions pour rendre plus attractifs des métiers considérés comme destinés au sexe masculin...Enfin, il/elle fera en sorte de développer le « pouvoir d'agir » de femmes en travaillant par exemple autour de la structuration d'association de filles dans les centres de formation, de la mise en relation avec le club des jeunes filles leader ou encore en mettant les apprenantes en relation avec des femmes modèles exerçant dans des métiers considérés comme non féminins.

Par ailleurs, l'EJGI formulera des recommandations stratégiques / techniques à destination de l'Intervention Manager afin d'aider le Programme à s'aligner sur les ambitions et priorités d'Enabel contenues dans la Stratégie Genre 2019-2023 (en attendant la nouvelle) ainsi que l'ensemble de ses ambitions en matière d'égalité de genre et d'autonomisation des femmes (Plan d'Entreprise 2024).

La valeur ajoutée de cette fonction est la contribution à atteindre des changements sociaux positifs, dans le but de parvenir à des impacts durables sur les individus, les familles, les communautés et plus globalement l'ensemble de l'écosystème dans lesquels ces dimensions s'inscrivent. L'EJGI permettra aux différents acteurs du programme de développer une meilleure connaissance des questions de genre et d'inclusion dans la formation professionnelle et de l'emploi.

Domaine de résultats n°1		Temps en % :	40%
<b>Rôle de l'EJ</b>	<b>Comme concepteur-trice et animateur-trice de formation/discussion « genre et inclusion »</b>		
<b>Responsabilité de l'EJ</b>	Concevoir, organiser et assurer des temps de sensibilisation / discussion / renforcements autour des thématiques du genre et inclusion aux membres du personnel des 4 centres de formation appuyés par le programme		
<b>afin de...</b>	Favoriser les changements de comportements par rapport aux questions de genre / Violences Basées sur le Genre		
<b>Activités principales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluation des besoins autour des questions du genre dans les établissements de formation (Personnel - dont le point focal genre - + apprenant-e-s)</li> <li>▪ Elaboration de contenu de formation / guide de conversation transformatrice en alignement avec les priorités stratégiques et thématiques de l'organisation et en évitant les duplications</li> <li>▪ Animation des temps permettant de déconstruire les stéréotypes de genre (formation, groupe de discussion...) aux différentes parties prenantes</li> <li>▪ Evaluer de manière continue les changements de comportements attendus</li> </ul>		
<b>Outputs concrets</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un diagnostic des besoins autour des questions du genre est réalisé</li> <li>▪ Des modules / supports de formations sont élaborés et à disposition</li> <li>▪ Des guides d'animation de conversations transformatrices sont créés</li> </ul>		

Domaine de résultats n°2		Temps en % :	30%
<b>Rôle de l'EJ</b>	<b>Comme chargé-e d'appui technique</b>		
<b>Responsabilité de l'EJ</b>	Apporter une expertise « genre et inclusion » pratique aux membres de l'équipe de PAIED/FP pour une meilleure compréhension et prise en compte de celle-ci dans les activités du projet		
<b>afin de...</b>	Faire en sorte que les centres de formations accueillent, forment et insèrent plus de filles		

<b>Activités principales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Appuyer l'Expert Infrastructure et Equipements du programme afin de le soutenir dans la mise en place de « safe learning environment »</li> <li>▪ Appuyer les Expert-es Formation-Insertion présents dans les centres ainsi que l'agent de terrain « genre et inclusion » pour les soutenir dans le développement d'actions permettant d'accroître l'attractivité de métiers considérés comme masculin ou dans ouverture de filière plus attractives pour les filles</li> <li>▪ Appuyer l'agent de terrain « genre et inclusion » dans les activités suscitant l'autonomisation et l'empowerment des filles au sein des centres de formation (mise en place d'atelier de confiance en soi, structuration d'association féminine...)</li> </ul>
<b>Outputs concrets</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un document d'orientation sur les « safe learning environment » est élaboré</li> <li>▪ 1 action visant à identifier les freins et obstacles que rencontrent les filles pour accéder à des filières où elles sont sous-représentées et permettant de manière participative et inclusive la tenue de sensibilisations de l'écosystème des établissements est assurée dans chacun des 4 centres de formation</li> <li>▪ Au moins 2 activités favorisant le pouvoir d'agir des femmes est mis en place dans chaque établissement appuyé</li> </ul>

<b>Domaine de résultats n°3</b>		<b>Temps en % :</b>	15%
<b>Rôle de l'EJ</b>	<b>Comme promoteur-trice des valeurs d'Enabel en matière de genre et inclusion</b>		
<b>Responsabilité de l'EJ</b>	Participer à la diffusion des valeurs d'Enabel en matière de genre et d'inclusion auprès des partenaires techniques et institutionnels (centraux et déconcentrés) et plus globalement des collègues		
<b>afin de....</b>	Contribuer à l'impulsion de nouvelles approches et dynamiques de la part des décideurs politiques et des membres de la Team Guinée		
<b>Activités principales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entretien des relations de travail et d'assistance avec les responsables du département de type « genre et équité » des structures partenaires</li> <li>▪ Travailler en étroite collaboration avec les partenaires pour proposer une méthode d'intégration des dimensions genre et inclusion sociale dans la mise en oeuvre et le suivi-évaluation de leurs actions</li> <li>▪ Contribuer au suivi et la coordination d'activités spécifiques en lien avec les thématiques « genre et inclusion sociale »</li> <li>▪ Documenter et alimenter les bonnes pratiques, les success stories et les leçons apprises dans la dimension genre et inclusion</li> <li>▪ Assurer une veille sur les politiques et pratiques en matière de genre et d'emploi des femmes au niveau local et national et participer à des plateformes pour communiquer sur les bonnes pratiques au sein de l'organisation</li> <li>▪ Diffuser/faire la promotion de l'approche des conversations transformatrices et de l'application Kouyé initiée par « She Decides »</li> </ul>		
<b>Outputs concrets</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plan d'action/feuille de route en lien avec la diffusion des valeurs d'Enabel sur le genre et l'inclusion élaboré</li> <li>▪ A minima, 3 rencontres annuelles organisées avec les différents partenaires ciblés (avec des comptes rendus rédigés)</li> <li>▪ 1 contenu de communication permettant de promouvoir les actions menées par PAIED/FP en termes d'égalité et d'inclusion élaboré</li> </ul>		

<b>Domaine de résultats n°4</b>		<b>Temps en % :</b>	10%
<b>Rôle de l'EJ</b>	<b>Comme chargé-e d'étude</b>		
<b>Responsabilité de l'EJ</b>	Réaliser une étude pour évaluer le changement de comportement des jeunes apprenant-e-s accompagné-e-s vis à vis des stéréotypes de genre / VBG		
<b>afin de....</b>	Avoir une visibilité sur les impacts des activités et, le cas échéant, pouvoir communiquer à l'externe sur eux		

<b>Activités principales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboration de la démarche, de la méthodologie et des outils de l'étude</li> <li>• Collecte des données</li> <li>• Analyse des résultats recueillis</li> <li>• Elaboration du rapport de l'étude</li> <li>• Restitution de l'étude aux différentes parties prenantes (personnes enquêtées, centres de formation, partenaires institutionnelle...)</li> </ul>
<b>Outputs concrets</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rapport de l'évaluation du changement de comportement des jeunes apprenant.e.s accompagné.e.s vis à vis des stéréotypes de genre / VBG</li> <li>▪ Support de présentation synthétique des résultats utilisée pour la restitution</li> </ul>

**ATTENTION**, à côté de ses fonctions liées aux activités du projet, l'Expert.e Junior.e aura également à assurer plusieurs tâches, communes à tous les Expert-es Junior-es, pour le Programme Junior :

Domaine de résultat n°6		Temps en % :	5 %
<b>Rôle de l'EJ</b>	<b>Comme ambassadeur.rice de la citoyenneté mondiale</b>		
<b>Responsabilité de l'EJ</b>	En concertation avec le Programme Junior, faire preuve d'initiatives et/ou répondre aux sollicitations d'actions de citoyenneté mondiale		
<b>afin de....</b> (objectif)	afin de sensibiliser la population belge à la citoyenneté mondiale		
<b>Activités principales</b> Indiquez les activités (=verbes) à réaliser afin d'atteindre l'objectif.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Initiative propre pour faire connaître certains aspects de la citoyenneté mondiale au grand public belge (podcast, vidéo, action, événement...)</li> <li>▪ Appui à une initiative existante dans le domaine de la citoyenneté mondiale (eg d'Enabel, une ONG belge ou locale, ...)</li> <li>▪ Toute autre activité de citoyenneté mondiale demandée ou approuvée par le Programme Junior</li> </ul>		
<b>Outputs concrets</b> Quel produit final et concret l'EJ devra t'il produire ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 initiative de citoyenneté mondiale finalisée et/ou appuyée par année</li> <li>▪ <u>Eventuellement</u> d'autres réalisations individuelles Expert.e de sensibilisation (p.ex. expo photo, vidéo, coffre pédagogique, jeux, témoignage, ...)</li> </ul>		

### Contributions de l'EJ aux priorités du Programme Junior

<b>Innovation</b>	
<i>Quel espace la fonction offre-t-elle pour expérimenter des outils et/ou approches innovantes ? Par exemple : mener une recherche-action, tester &amp; mettre en place de nouvelles technologies, etc.</i>	
<b>Rôle de l'EJ</b>	Diffuser les conversations transformatrices et développer d'autres outils en lien avec les approches transformatrices de genres
<b>Responsabilité de l'EJ</b>	Proposer des activités innovantes afin d'introduire auprès des jeunes des thématiques considérées comme sensibles selon le contexte local
<b>afin de....</b>	Conduire les jeunes à une réflexion et des actions autour de thématiques telles que les Violences Basées sur le Genre, la santé sexuelle et reproductive ou encore la masculinité positive.
<b>Activités principales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordonner l'organisation des conversations transformatrices auprès des jeunes accompagnés</li> <li>▪ Proposer d'autres activités pertinentes pour stimuler l'intérêt des jeunes aux questions liées à l'égalité de genre et l'inclusion</li> <li>▪ Produire un outil de suivi permettant d'évaluer l'impact de ces activités sur le changement de comportement des jeunes</li> </ul>
<b>Outputs concrets</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Production d'un rapport de capitalisation sur la thématique des conversations transformatrices</li> <li>▪ Réalisation d'une enquête pour évaluer le changement de comportement des jeunes apprenant.e.s accompagné.e.s vis à vis des stéréotypes de genre</li> </ul>

### **Soutien aux partenaires locaux**

*En quoi l'EJ va-t-il/elle collaborer et soutenir les partenaires locaux, les collègues de l'organisation accueillante, etc. ?  
Aura-il/elle l'opportunité de travailler en binôme avec un.e jeune professionnel.le local.e ?*

<b>Rôle de l'EJ</b>	Comme appui technique et formateur
---------------------	------------------------------------

<b>Responsabilité de l'EJ</b>	Renforcer à la fois l'agent terrain genre & inclusion du programme ainsi que les points focaux des centres de formation
<b>afin de....</b>	Transmettre des connaissances pratiques sur la thématique « genre et inclusion » et faciliter la mise en œuvre de leurs missions
<b>Activités principales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifier les besoins de renforcement</li> <li>▪ Dispenser les contenus répondant aux besoins préalablement identifiés</li> <li>▪ Assurer un coaching personnalisé afin de faire monter en compétences les personnes renforcées</li> <li>▪ Appuyer les points focaux ainsi que l'agent terrain Genre et Inclusion dans la mise en œuvre des activités liées à leurs rôles</li> </ul>
<b>Outputs concrets</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un diagnostic des besoins de renforcements est établi</li> <li>▪ Des modules / supports de formations sont élaborés et à disposition</li> <li>▪ Des outils de suivi de progression sont élaborés</li> </ul>

Profil demandé			
<b>Formations / diplômes nécessaires pour la fonction (domaine de formation)</b> <i>&gt; Remarque : ces critères seront éliminatoires sur CV pour les candidat.es. Soyez exhaustifs &amp; précis, svp.</i>	<input type="checkbox"/> Agronomie/ Bio-ingénieur <input type="checkbox"/> Biologie/ Environnement <input type="checkbox"/> Géographie <input type="checkbox"/> Ingénieur civil/ industriel/électricité/ Architecte <input type="checkbox"/> CT/NTIC <input type="checkbox"/> Mathématiques/ Sciences exactes <input type="checkbox"/> Droit/Criminologie	<input checked="" type="checkbox"/> Sciences politiques/ Relations internationales/ Diplomatie <input checked="" type="checkbox"/> Sociologie/ Anthropologie/Travail social <input type="checkbox"/> Psychologie <input type="checkbox"/> Histoire/Philosophie/ Art/Religion <input type="checkbox"/> Sciences de l'éducation <input type="checkbox"/> Ressources humaines/Développement organisationnel	<input type="checkbox"/> Economie/Ingénieur commercial/Marketing <input type="checkbox"/> Communication/Relations publiques/Journalisme <input type="checkbox"/> Langues/Philologie/ Traduction <input type="checkbox"/> Sciences (bio/para)médicales <input type="checkbox"/> Santé publique <input checked="" type="checkbox"/> Etudes du développement <input type="checkbox"/> Tous profils <input checked="" type="checkbox"/> Autres et/ou précisions (si nécessaire) : Master type « Genre et développement » « Etude de genre »...
<b>Connaissances spécifiques nécessaires pour la fonction</b> <i>&gt; Remarque : ces critères seront éliminatoires sur CV pour les candidat.es.</i>	<p><b>Si Master en études du Genre/Inclusion, expérience de travail non requise</b></p> <p><b>Si autre diplôme :</b> 6 mois d'expérience sur les thématiques du genre et de l'inclusion sociale <b>OU</b> formation spécifique sur le genre/l'inclusion sociale</p> <p><b>Pour tous :</b> expérience dans l'animation de sensibilisations ou formations de min. 3 mois requise</p>		
<b>Connaissances linguistiques</b> <i>&gt;Pour le néerlandais, le niveau A2 est d'office demandé. &gt;Indiquez si les langues sont indispensables ou préférables avec éventuellement un commentaire quant au niveau attendu et/ou une motivation.</i>	<b>Langue</b>	<b>Connaissance</b>	<b>Commentaire</b>
	Français	<input checked="" type="checkbox"/> Indispensable <input type="checkbox"/> Préférable	La langue de travail avec les différents acteurs (bénéficiaires directs ou indirects) est le français
	Anglais	<input type="checkbox"/> Indispensable <input checked="" type="checkbox"/> Préférable	Certains échanges de pratiques/d'expériences avec d'autres interventions d'Enabel peuvent se faire en anglais. Dans la même logique, certains documents (ex : capitalisation) sont en anglais
	Néerlandais	<input checked="" type="checkbox"/> Indispensable <input type="checkbox"/> Préférable	Niveau A2 requis

<b>Atouts souhaités pour la fonction</b> <i>&gt; Remarque : ces critères ne seront pas éliminatoires sur CV pour les candidat.es.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance des concepts de l'approche transformatrice de genre</li> <li>• Expérience dans les techniques d'accompagnement (coaching, tutorat...)</li> <li>• Capacités à analyser des dynamiques de pouvoir pour impulser et accompagner des processus de changement promouvant l'inclusion</li> <li>• Capacité à communiquer, fédérer, mobiliser et dynamiser</li> <li>• Capacité à travailler dans un environnement multiculturel</li> <li>• Capacités d'analyse et de synthèse</li> <li>• Capacités en suivi et évaluation</li> <li>• Capacité de rapportage et de capitalisation</li> <li>• Connaissance des problématiques de développement</li> </ul>			
	<b>Permis de conduire moto &amp; voiture ?</b>	<b>Moto</b>	<input type="checkbox"/> Nécessaire <input checked="" type="checkbox"/> Préférable	<b>Voiture</b>

Contexte pays	
<b>Conditions de vie</b>	
<b>Capitale / zone rurale</b>	Capitale (Conakry) avec 30% du temps des déplacements à l'intérieur du pays
<b>Climat de sécurité</b>	Acceptable, risques de troubles à l'ordre public (et d'insécurité routière)
<b>Accès aux services</b>	Faible par endroit (notamment à l'intérieur du pays)
<b>Isolation / vie sociale</b>	Lieux de détente pour le WE (Iles, plages, restaurants...), espaces verts, petite communauté d'expatriés, centre culturel franco-guinéen, randonnées (intérieur du pays)
<b>Lieu d'affectation approprié aux familles (avec enfants) ?</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
<b>Autres observations utiles ?</b>	A l'intérieur du pays: accès difficile à l'éducation de qualité
<b>Conditions &amp; contexte de travail</b>	
<b>Lieu de travail ?</b>	Conakry comme base (avec des missions de terrain sur Kindia, Mamou, Pita)
<b>Exposition terrain ?</b> <i>(Contacts directs partenaires locaux &amp; réalités locales)</i>	Rencontres fréquentes avec les bénéficiaires et les partenaires (institutionnels ou non) que cela soit à Conakry ou à l'intérieur du pays
<b>Accessibilité superviseur ?</b>	Facilité par une affectation de l'EJ dans le même lieu que le superviseur (IM du PAIED/FP)
<b>Fréquence des missions terrain</b> <i>(par mois, semaine, nombre de jours ?)</i>	Missions fréquentes (30% du temps hebdomadaire soit environ 7 à 8 jours de missions terrain par mois), rencontres avec les bénéficiaires et les partenaires institutionnels.
<b>Accessibilité superviseur-euse ?</b>	Importante (basé dans les mêmes locaux que l'EJ à Conakry)
<b>Travail en équipe / isolé ?</b>	Travail en équipe majoritairement (avec des temps importants de travail en binôme)