

## Description de fonction Expert·e Junior·e (EJ)

<b>Code de la fonction</b>
BDI.2408

### I. VOLET DESCRIPTIF DE LA FONCTION

<b>Date de la demande</b>	5 juin 2024
<b>Titre de fonction</b>	Expert·e Junior·e en Infrastructures WASH (eau-assainissement-hygiène)
<b>Expert·e Junior·e</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Européen·ne <input type="checkbox"/> National·e
<b>Domaine principal de la fonction (secteur d'activité)</b>	Éducation Post-Fondamentale – Infrastructures WASH en milieu scolaire
<b>Titulaire de la fonction (Nom du·de la EJ)</b> <i>(à remplir après la sélection de l'EJ)</i>	
<b>Signature du/de la titulaire de la fonction (EJ) + date</b> <i>(à remplir après la sélection de l'EJ)</i>	

Données générales			
<b>Projet/programme Enabel ou ANG</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Enabel <input type="checkbox"/> ANG	<b>Si Enabel : code Navision</b> <b>Si ANG : nom ANG</b>	BDI2300611
<b>Intitulé complet du projet/programme</b>	« Indero, Kazoza » (en Kirundi, "Indero, Kazoza" signifie <i>L'Éducation, notre avenir</i> )		
<b>Lieu d'implantation du siège projet/programme</b>	Bujumbura, Burundi		
<b>Lieu d'affectation superviseur·euse</b>	Bujumbura, Burundi	<b>Lieu d'affectation EJ</b>	Bujumbura
<b>L'EJ sera affecté·e à</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Projet/programme <input type="checkbox"/> Représentation/bureau de coordination terrain		
<b>Durée du projet</b>	<b>Date début</b>	01/01/2024	<b>Date souhaitée d'entrée en fonction</b>
	<b>Date fin</b>	31/12/2028	
<b>Durée de contrat EJ souhaitée</b>	<input type="checkbox"/> 1 an <input checked="" type="checkbox"/> 1 an renouvelable		

<p><b>1. Contexte du projet</b>  <b>2. Objectifs du projet</b>  <b>3. Partenaires du projet</b>  <b>4. Activités principales du projet</b></p>	<p>1. Le Projet d'Éducation post-fondamentale « Indero, Kazoza » a démarré le 1er janvier 2024 dans le cadre du programme bilatéral de coopération 2024-2028 entre la Belgique et le Burundi.</p> <p>Le projet vise à donner un accès équitable et inclusif à des services sociaux de base de qualité (santé et éducation post-fondamentale) dans les provinces de Cibitoke et Kirundo.</p> <p>L'objectif spécifique de l'intervention post-fondamentale est de contribuer à ce que les jeunes – en particulier les filles et les plus vulnérables – aient accès à une éducation de qualité inclusive, protectrice et stimulante pour se préparer aux défis socio-économiques de demain.</p> <p>2. L'intervention éducation post-fondamentale comprend 3 objectifs:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'accès, l'inclusion et la rétention dans l'éducation post-fondamentale à travers la création d'un environnement sûr et protecteur et l'autonomisation des filles et des jeunes, en levant les principales barrières financières, socio-culturelles, administratives et physiques ;</li> <li>2. La qualité de l'enseignement et des apprentissages à travers la création d'un environnement davantage stimulant et propice à l'apprentissage (infrastructures, équipements et fournitures), tout en renforçant les acteurs de l'éducation - particulièrement les (futur-es) enseignant-es dans leurs approches pédagogiques ; et</li> <li>3. La gestion et la gouvernance à travers le renforcement des structures pertinentes aux niveaux scolaire, déconcentré et central pour qu'elles soient pleinement informées, impliquées et gérées de façon transparente et redevable.</li> </ol> <p>3. Les groupes cibles prioritaires du projet sont les élèves, filles et garçons, des établissements scolaires du niveau post fondamental (14-25 ans) qui seront ciblés par le projet, les parents et les communautés, les enseignants et autres acteurs éducatifs d'environ 15 lycées . Le partenaire public principal est le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Recherche Scientifique (MENRS), ses directions au niveau central et déconcentré (DPE/DCE) et son Bureau des Infrastructures Scolaires, Entretien et Maintenance (BISEM).</p> <p>4. Activités principales du projet directement liées à ce poste (non-exhaustif) :</p> <p>Dans un total d'environ <b>15 lycées dans les 2 provinces</b> ciblées par le projet (Kirundo &amp; Cibitoke), il est prévu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La construction et/ou réhabilitation de latrines respectueuses de l'environnement comme les latrines ECOSAN (vidangeables double alternés - urine à part, excréments à part - pour la production de fumier utilisable ensuite dans les champs)</li> <li>• Des installations WASH plus adéquates - au sein des lycées à régime d'internat mais aussi externes - avec des solutions appropriées pour la GHM (Gestion de l'Hygiène Menstruelle) qui auront un effet positif sur la fréquentation, l'assiduité des filles à l'école et leurs résultats scolaires. L'intégration de spécificités permettant l'accès aux installations WASH des lycées aux personnes vivant avec un handicap moteur.</li> </ul>
--	--

### Positionnement de l'EJ dans la structure

*L'EJ dépend hiérarchiquement d'un-e superviseur-euse (N+1). Dans le cas où le-la superviseur-euse n'a pas le même background technique que l'EJ, une ou plusieurs **personnes ressources** peuvent être nommées pour apporter un support technique à l'EJ. Si cette personne est déjà identifiée, veuillez l'indiquer ci-dessous.*

<b>Nom, titre de fonction &amp; profil du superviseur-euse (N+1)</b>	<b>Karine Guillevic</b> , Experte en infrastructures, équipements et gestion environnementale (Architecte de formation)
<b>Nom, titre de fonction &amp; profil de la personne ressource pour support technique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Au niveau de Enabel Bruxelles, une personne de l'équipe EST Infra pourrait être une personne ressource pour tout conseil technique.</li> <li>• Au niveau du projet Éducation Post-Fondamentale (basés à Bujumbura), plusieurs autres collègues seront en relation étroite avec l'EJ : Romain Cardon, le Project Manager, Isaac Minani, l'Expert National Accès, Inclusion &amp; Rétention Éducation responsable du 1er objectif de l'intervention dans lequel les activités WASH s'inscrivent et Bernard Nahimana, l'Expert National en Gestion et Gouvernance de l'Education responsable du 3ème objectif de l'intervention.</li> <li>• Dans les deux zones de concentration (Provinces), les 2 officiers d'intervention Nationaux basés dans les provinces : Judith Manarizo basée à Kirundo et Christine Nimbona, basée à Cibitoke) ;</li> </ul>
<b>En cas d'une demande ANG : nom &amp; fonction de la personne au siège de l'ANG qui fera le suivi de l'EJ</b>	N/A
<b>L'EJ Enabel sera suivi à partir du siège par une Project Officer du Programme Junior</b>	Delphine Van Durme

<b>Description de fonction d'EJ</b>
<b>Objectifs de la fonction</b>
<i>Exprimez de façon concise l'objectif de la fonction. A quel besoin essentiel répond la fonction ? Quelle est la valeur ajoutée de la fonction ?</i>
<p>Dans environ 15 lycées des deux provinces d'intervention (Kirundo + Cibitoke) du nouveau portefeuille de coopération entre la Belgique et le Burundi, l'EJ aura pour fonction principale d'accompagner la mise en œuvre des adaptations physiques et installations WASH afin de favoriser l'accès inclusif et équitable et la rétention des jeunes dans les établissements du niveau post fondamental, en particulier les filles et les plus vulnérables.</p> <p>Cet appui est décliné en 3 domaines de résultats principaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En tant que formateur, innovateur et conseiller en WASH, d'appuyer la formation des acteurs à la réalisation d'une mini étude environnementale axée sur l'eau potable, l'hygiène et l'assainissement, l'environnement et l'adaptation au changement climatique dans les 15 lycées, en collaboration avec le BISEM (Bureau des Infrastructures Scolaires de l'Entretien et Maintenance) du ministère de l'Éducation Nationale et de la Recherche Scientifique (MENRS) (voir domaine de résultats 1)</li> <li>• En tant qu'accompagnateur et facilitateur de projets WASH, assurer le suivi des activités spécifiques du partenariat avec une organisation locale comme l'Association Villageoise d'Entraide et de Développement Communautaire (AVEDEC) ou Pro Action Développement (PAD) qui développent une approche basée sur l'implication des bénéficiaires, en particulier les femmes et les jeunes, de la conception jusqu'à l'appropriation des acquis du projet. Cette implication a lieu à travers la communauté (ex. la construction de latrines Ecosan, leur exploitation et l'entretien de l'infrastructure) selon l'approche HAMS (Hygiène et Assainissement en Milieu Scolaire) (voir domaine de résultats 2)</li> <li>• En tant qu'agent de suivi-évaluation et de capitalisation, contribuer au suivi-évaluation des changements de comportement en lien avec les installations WASH, PMR et GHM et par ailleurs du suivi-évaluation des activités de transformation et de distribution commerciale du fumain et à l'exploitation/l'interprétation du bilan annuel adossé à cette activité (voir domaines de résultats 3).</li> </ul> <p>La valeur ajoutée de l'EJ est - d'une part - d'amener certains outils et méthodes (en matière d'accès à l'eau, de gestion rationnelle de l'environnement, d'innovation, de chaîne de valeur) peu connus par le personnel des écoles au Burundi, et - d'autre part - avec des yeux neufs et le focus nécessaire, de pouvoir faire apparaître des opportunités et des approches non encore exploitées par les différents intervenants.</p> <p>Sa position d'EJ lui permettra de suggérer des propositions constructives aux différents intervenants (personnel des lycées, BISEM et membres de l'équipe projet) et d'assurer un rôle de facilitateur/organisateur sur le développement des infrastructures et installations WASH et leur appropriation durable.</p>

<b>Domaine de résultats n°1</b>		<b>Temps en % :</b>	50
<b>Rôle de l'EJ</b>	Comme formateur, innovateur et conseiller en WASH		
<b>Responsabilité de l'EJ</b>	Contribuer à la mise en œuvre de constructions et/ou réhabilitations de latrines et de mise à niveau des installations WASH (eau, assainissement et hygiène) respectueuses de l'environnement et sensibles aux besoins des filles et des jeunes vivant avec un handicap dans les lycées appuyés par le projet.		
<b>afin de...</b>	Contribuer à lever les barrières d'accès, d'inclusion et de rétention des jeunes et en particulier des filles et des plus vulnérables au niveau scolaire du post-fondamental.		
<b>Activités principales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Donner une introduction/formation de base sur la gestion et la valorisation des ressources naturelles (Eau potable, Environnement, GIRE-Gestion Intégrée des Ressources en Eau) en milieu scolaire au personnel de l'équipe de gestion des lycées ;</li> <li>▪ Après analyse sur terrain et en collaboration étroite avec le BISEM (Bureau des Infrastructures Scolaires des Équipements et de la Maintenance), structure spécialisée du MENRS, élaborer une étude de faisabilité des installations WASH et des constructions de latrines écologiques à mettre en œuvre partant d'un diagnostic individualisé dans chaque lycée (environ 15) selon une approche participative basée sur l'implication des bénéficiaires (à travers la communauté, les jeunes et les jeunes filles).</li> <li>▪ En cohérence avec les études de faisabilité, établir un ou des partenariats avec des ONG/OSC présentes dans les zones d'intervention ciblées, compétentes et expérimentées dans le domaine des installations WASH et de la gestion environnementale en milieu scolaire (par exemple, l'ONG AVEDEC, l'ONG PAD) pour la mise en œuvre des infrastructures WASH, l'organisation de sensibilisations au niveau de l'ingénierie sociale (en particulier sur l'utilisation des toilettes écologiques ECOSAN et la distribution commerciale du fumain) ainsi que la gestion de la maintenance de ces infrastructures.</li> </ul>		
<b>Outputs concrets</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Une formation de base a été dispensée et min. 60% des écoles ont introduit un changement dans la gestion des installations WASH.</li> <li>▪ Une étude de faisabilité sur l'accès à l'eau potable, l'hygiène et l'assainissement et l'environnement est élaborée et rend compte des besoins et des objectifs d'intégration des spécificités permettant l'accès aux personnes vivant avec un handicap moteur et des solutions appropriées pour la GHM (Gestion de l'Hygiène Menstruelle), de l'environnement et des risques du projet pour chaque école appuyée par le projet.</li> <li>▪ Conseiller les comités de gestion des écoles et la coordination du projet sur les domaines prioritaires d'amélioration des installations WASH (eau, assainissement et hygiène)</li> </ul>		

<b>Domaine de résultats n°2</b>		<b>Temps en % :</b>	30
<b>Rôle de l'EJ</b>	Comme accompagnateur et facilitateur de projets WASH		
<b>Responsabilité de l'EJ</b>	Effectuer le suivi des activités d'accompagnement de l'ONG partenaire qui sera sélectionnée pour renforcer les capacités d'exploitation des infrastructures et installations WASH dans les écoles appuyées via une convention de subsides.		
<b>afin de...</b>	Renforcer l'appropriation et garantir la cohérence des différents appuis du projet en matière d'utilisation efficace de l'eau, d'hygiène et d'assainissement, d'intégration des contraintes d'accès aux personnes à mobilité réduite et des solutions appropriées pour la GHM.		

<b>Activités principales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suivre au travers des rapports mais aussi sur terrain les activités de/des ONG partenaire(s).</li> <li>▪ Renforcer les responsabilités mutuelles sur les enjeux environnementaux et climatiques</li> </ul>
<b>Outputs concrets</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les activités de/des l'ONG partenaire(s) en faveur des installations WASH, PMR et GHM sont suivies et documentées sur terrain (rapports contradictoires établis)</li> <li>▪ Les activités de/des l'ONG partenaire(s) en faveur de la gestion WASH dans les écoles (expertise technique, formations et campagnes de sensibilisation visant à la modification de certains comportements) sont analysées et priorisées.</li> <li>▪ La transformation et la distribution du fumain produit par les latrines ECOSAN installées dans les écoles ciblées à travers l'accompagnement de projets entrepreneuriaux de l'intervention Formation et Insertion Professionnelle du même programme de coopération sont testées et opérationnelles.</li> </ul>

<b>Domaine de résultats n°3</b>		<b>Temps en % :</b>	<b>15</b>
<b>Rôle de l'EJ</b>	Comme agent de suivi-évaluation et de capitalisation		
<b>Responsabilité de l'EJ</b>	Contribuer au suivi-évaluation des changements de comportement en lien avec les installations WASH, PMR et GHM et par ailleurs du suivi-évaluation des activités de transformation et de distribution commerciale du fumain et à l'exploitation/l'interprétation du bilan annuel adossé à cette activité.		
<b>afin de....</b>	Faire bénéficier l'ensemble des lycées des progrès obtenus et capitaliser les concepts d'intégration WASH, PMR et GHM pour Enabel en général et pour le partenaire à travers le BISEM.		
<b>Activités principales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Effectuer un contrôle qualité sur les rapports opérationnels et financiers de la distribution commerciale de fumain</li> <li>▪ Contribuer aux côtés des Officiers d'intervention et de l'Expert.e de l'axe « Gestion &amp; Gouvernance » à l'exploitation/interprétation du bilan annuel</li> <li>▪ Documenter l'expérience de renforcement des approches WASH pour en faire bénéficier les autres lycées, et capitaliser l'expérience pour Enabel en général</li> </ul>		
<b>Outputs concrets</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100% des rapports mensuels et annuels fournissent une information fiable et exploitable</li> <li>▪ Le bilan des activités est interprété qualitativement et une retro-information avec des recommandations est donnée à chaque lycée ;</li> <li>▪ 3 articles de communication externe sont diffusés et une note de capitalisation spécifique est réalisée (bilan et leçons apprises de l'appui à la mise à niveau des installations WASH, l'entretien maintenance de ces infrastructures, leur utilisation efficace et l'exploitation et distribution commerciale de la production de fumain des latrines écologique).</li> </ul>		

**ATTENTION**, à côté de ses fonctions liées aux activités du projet, l'Expert.e Junior.e aura également à assurer plusieurs tâches, communes à tous les Expert.es Junior.es, pour le Programme Junior :

<b>Domaine de résultat n°4</b>		<b>Temps en % :</b>	<b>5 %</b>
<b>Rôle de l'EJ</b>	<b>Comme Ambassadeur-riche de la citoyenneté mondiale</b>		
<b>Responsabilité de l'EJ</b>	En concertation avec le Programme Junior, faire preuve d'initiatives et/ou répondre aux sollicitations d'actions de citoyenneté mondiale		
<b>afin de.... (objectif)</b>	afin de sensibiliser la population belge à la citoyenneté mondiale		
<b>Activités principales</b> <i>Indiquez les activités (=verbes) à réaliser afin d'atteindre l'objectif.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Initiative propre pour faire connaître certains aspects de la citoyenneté mondiale au grand public belge (podcast, vidéo, action, événement...)</li> <li>▪ Appui à une initiative existante dans le domaine de la citoyenneté mondiale (eg d'Enabel, une ONG belge ou locale, ...)</li> <li>▪ Toute autre activité de citoyenneté mondiale demandée ou approuvée par le Programme Junior</li> </ul>		
<b>Outputs concrets</b> <i>Quel produit final et concret l'EJ devra t'il produire ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 initiative de citoyenneté mondiale finalisée et/ou appuyée par année</li> <li>▪ <u>Éventuellement</u> d'autres réalisations individuelles Expert.e de sensibilisation (p.ex. expo photo, vidéo, coffre pédagogique, jeux, témoignage, ...)</li> </ul>		

<b>Contributions de l'EJ aux priorités du Programme Junior</b>	
<b>Innovation</b>	
<i>Quel espace la fonction offre-t-elle pour expérimenter des outils et/ou approches innovantes ? Par exemple : mener une recherche-action, tester &amp; mettre en place de nouvelles technologies, etc.</i>	
<b>Rôle de l'EJ</b>	Le domaine de résultat principal ( n°1) est centré sur l'introduction de nouvelles méthodes et approches participatives – le but étant d'encourager la participation des utilisateurs et de la communauté pour assurer la pérennité du projet (utilisation, entretien)
<b>Responsabilité de l'EJ</b>	L'innovation pourra venir des expériences et réflexions personnelles de l'EJ, mais aussi de ses interactions avec les différents intervenants, de constats effectués entre écoles, entre le milieu rural et le milieu urbain, de collaborations fonctionnelles avec les autres interventions du portefeuille (Programmes Formation Insertion Professionnelle, Santé et Système Alimentaire Durable)
<b>afin de....</b>	Contribuer à modifier certains comportements visant à lever les barrières d'accès, d'inclusion et de rétention des jeunes et en particulier des filles et des plus vulnérables au niveau scolaire du post-fondamental.
<b>Activités principales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introduire de nouvelles méthodes dans les processus existants adaptées au contexte local au cours de l'accompagnement de la mise en œuvre de la convention de subsides de/des ONG partenaire(s)</li> <li>▪ Développer l'approche participative des communautés visant l'appropriation des infrastructures et leur durabilité</li> <li>▪ Accompagner les actions de collaboration fonctionnelle avec d'autres interventions du portefeuilles en particulier les Programmes Formation Insertion Professionnelle (Expérience de 1<sup>ère</sup> insertion en situation réelle de chantier de construction ) , Santé ( Gestion de l'Hygiène Menstruelle ) et Système Alimentaire Durable ( pour la distribution commerciale de la production de fumain des latrines écologiques)</li> </ul>
<b>Outputs concrets</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La convention de subsides de/des ONG partenaire(s) est suivie et sa mise en œuvre est accompagnée tenant compte des nouvelles méthodes adaptées au contexte local.</li> <li>▪ Les latrines et dispositifs WASH sont construits selon l'approche participative et implique les acteurs de la communauté et les lauréats des Centres de Formation Professionnelles dans le dispositif de chantier-formation pour la construction des latrines.</li> <li>▪ Les Latrines Ecosan et les dispositifs WASH sont bien exploités et une stratégie de maintenance est mise en place.</li> </ul>

<b>Soutien aux partenaires locaux</b>	
<i>En quoi l'EJ va-t-il/elle collaborer et soutenir les partenaires locaux, les collègues de l'organisation accueillante, etc. ? Aura-il/elle l'opportunité de travailler en binôme avec un-e jeune professionnel-le local-e ?</i>	
<b>Rôle de l'EJ</b>	<p>Le domaine de résultat principale (n°1) vise précisément à renforcer le personnel de gestion des lycées appuyés</p> <p>Le domaine de résultat n°2 vise à échanger de façon approfondie avec le/les ONG partenaire(s) pour mettre en cohérence les efforts faits de part et d'autre sur la même thématique (WASH)</p> <p>L'EJ ne travaillera pas seulement en binôme mais en interaction avec plusieurs collègues locaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les 2 officiers d'intervention basé dans les provinces d'intervention ( 1 à Cibitoke + 1 à Kirundo )</li> <li>- L'expert-e national-e Accès, Inclusion &amp; Rétention Éducation</li> <li>- L'expert-e national-e Gestion &amp; Gouvernance Éducation</li> </ul>
<b>Responsabilité de l'EJ</b>	Le soutien aux partenaires locaux
<b>afin de....</b>	Contribuer à modifier certains comportements visant à lever les barrières d'accès, d'inclusion et de rétention des jeunes et en particulier des filles et des plus vulnérables au niveau scolaire du post-fondamental.

<b>Activités principales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conseiller les comités de gestion des écoles et la coordination du projet sur les domaines prioritaires d'amélioration des installations WASH (eau, assainissement et hygiène)</li> <li>Effectuer le suivi et l'accompagnement de la mise en œuvre de la convention de subsides pour les activités de/les l'ONG partenaire(s) en faveur de la gestion WASH dans les écoles (expertise technique, formations et campagnes de sensibilisation visant à la modification de certains comportements)</li> <li>Collaborer de façon approfondie avec le BISEM ( Bureau des Infrastructures Scolaires de l'Entretien et Maintenance) et contribuer à la finalisation du guide de maintenance des infrastructures WASH en milieu scolaire en cours d'élaboration</li> </ul>
<b>Outputs concrets</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un plan de gestion WASH est élaboré, disponible et mis en application par le comité de gestion des écoles</li> <li>Les formations et activités de sensibilisation en faveur de la gestion WASH dans les écoles sont dispensés en collaboration avec le/les ONG partenaire(s) de mise en œuvre de la Csub (Convention de subsides)</li> <li>Les collègues de l'équipe du projet Education Post Fondamentale, les agents du BISEM (Bureau des Infrastructures Scolaires de l'Entretien et Maintenance) sont renforcés et s'approprient les concepts et méthodes d'intégration WASH, PMR et GHM en milieu scolaire</li> </ul>

### Profil demandé

<b>Formations / diplômes nécessaires pour la fonction (domaine de formation)</b> <i>&gt; Remarque : ces critères seront éliminatoires sur CV pour les candidat.es. Soyez exhaustifs &amp; précis, svp.</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Agronomie/ Bio-ingénieur <input type="checkbox"/> Biologie/ Environnement <input type="checkbox"/> Géographie <input checked="" type="checkbox"/> Ingénieur civil/ Industriel/électricité/ Architecte <input type="checkbox"/> CT/NTIC <input type="checkbox"/> Mathématiques/ Sciences exactes <input type="checkbox"/> Droit/Criminologie	<input type="checkbox"/> Sciences politiques/ Relations internationales/ Diplomatie <input type="checkbox"/> Sociologie/ Anthropologie/Travail social <input type="checkbox"/> Psychologie <input type="checkbox"/> Histoire/Philosophie/ Art/Religion <input type="checkbox"/> Sciences de l'éducation <input type="checkbox"/> Ressources humaines/Développement organisationnel	<input type="checkbox"/> Économie/Ingénieur commercial/Marketing <input type="checkbox"/> Communication/Relations publiques/Journalisme <input type="checkbox"/> Langues/Philologie/ Traduction <input type="checkbox"/> Sciences (bio/para) médicales <input type="checkbox"/> Santé publique <input type="checkbox"/> Études du développement <input type="checkbox"/> Tous profils <input type="checkbox"/> Autres et/ou précisions (si nécessaire) : ...												
<b>Connaissances spécifiques nécessaires pour la fonction</b> <i>&gt; Remarque : ces critères seront éliminatoires sur CV pour les candidat.es.</i>	Formation en WASH spécifique <b>OU</b> dans le cadre du diplôme requis (a indiquer clairement dans le CV) + Expérience professionnelle WASH (6 mois)														
<b>Connaissances linguistiques</b> <i>&gt;Pour le néerlandais, le niveau A2 est d'office demandé. &gt;Indiquez si les langues sont indispensables ou préférables avec éventuellement un commentaire quant au niveau attendu et/ou une motivation.</i>	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Langue</th> <th style="text-align: left;">Connaissance</th> <th style="text-align: left;">Commentaire</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Français</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Indispensable <input type="checkbox"/> Préférable</td> <td>Langue de travail</td> </tr> <tr> <td>Anglais</td> <td><input type="checkbox"/> Indispensable <input checked="" type="checkbox"/> Préférable</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Néerlandais</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Indispensable <input type="checkbox"/> Préférable</td> <td>Niveau A2 requis</td> </tr> </tbody> </table>	Langue	Connaissance	Commentaire	Français	<input checked="" type="checkbox"/> Indispensable <input type="checkbox"/> Préférable	Langue de travail	Anglais	<input type="checkbox"/> Indispensable <input checked="" type="checkbox"/> Préférable		Néerlandais	<input checked="" type="checkbox"/> Indispensable <input type="checkbox"/> Préférable	Niveau A2 requis		
Langue	Connaissance	Commentaire													
Français	<input checked="" type="checkbox"/> Indispensable <input type="checkbox"/> Préférable	Langue de travail													
Anglais	<input type="checkbox"/> Indispensable <input checked="" type="checkbox"/> Préférable														
Néerlandais	<input checked="" type="checkbox"/> Indispensable <input type="checkbox"/> Préférable	Niveau A2 requis													

<b>Atouts souhaités pour la fonction</b> <i>&gt; Remarque : ces critères ne seront pas éliminatoires sur CV pour les candidat.es.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilité à l'intégration des enjeux liés au Genre &amp; à l'Inclusion dans les infrastructures scolaires</li> <li>▪ Connaissances en matière d'infrastructures adaptées aux personnes vivant avec un handicap moteur</li> <li>▪ Connaissances des enjeux liés à la gestion de l'hygiène menstruelle (GHM) et à la protection en milieu scolaire seront un atout</li> <li>▪ Capacités de mener des processus de diagnostic participatif et de changements de comportement (en lien avec les installations WASH, PMR et GHM) avec des jeunes (filles et garçons), parents et communautés locales</li> <li>▪ Curieux et ouvert, à la recherche de nouvelles opportunités et contacts</li> <li>▪ Grande patience pour le renforcement des capacités, esprit positif</li> <li>▪ Créatif, pro-actif/esprit d'initiative, capacité d'autonomie et de force de propositions</li> <li>▪ Formation complémentaire en coopération au développement et /ou exposition aux réalités culturelles des pays partenaires/Afrique en particulier</li> <li>▪ Bon communicant, aisance dans le rôle de facilitateur, diplomate</li> </ul>			
	<b>Permis de conduire moto &amp; voiture ?</b>	<b>Moto</b>	<input type="checkbox"/> Nécessaire  <input type="checkbox"/> Préférable	<b>Voiture</b>

Contexte pays	
Conditions de vie	
<b>Capitale / zone rurale</b>	Basé en capitale (Bujumbura) mais fréquentes missions de terrains vers les lycées appuyés dans les 2 provinces d'intervention (estimation 50% du temps dans les provinces de Kirundo et Cibitoke)
<b>Climat de sécurité</b>	Bon, mais à suivre lors des événements politiques/échéances électorales
<b>Accès aux services</b>	Bon, (sauf services de santé spécialisés)
<b>Isolation / vie sociale</b>	Très bon (petite communauté expat, nombreux sports et loisirs)
<b>Lieu d'affectation approprié aux familles (avec enfants) ?</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
<b>Autres observations utiles ?</b>	Si en famille, tenir compte que l'EJ sera fréquemment en mission sur terrain en semaine ;
Conditions & contexte de travail	
<b>Lieu de travail ?</b>	Basé en capitale (Bujumbura) mais fréquentes missions de terrains vers les lycées appuyés dans les 2 provinces d'intervention (estimation 50%)
<b>Exposition terrain ?</b> <i>(Contacts directs partenaires locaux &amp; réalités locales)</i>	Environ 50% de présence sur terrain, aux côtés des partenaires (personnel des lycées du post-fondamental et ONG partenaire local) et des bénéficiaires
<b>Accessibilité superviseur ?</b>	Le superviseur sera accessible au bureau du projet
<b>Fréquence des missions terrain</b> <i>(par mois, semaine, nombre de jours ?)</i>	En moyenne 10 jours par mois
<b>Accessibilité superviseur.euse ?</b>	
<b>Travail en équipe / isolé ?</b>	Travail en collaboration avec différents membres de l'équipe projet et des autres interventions du portefeuille qui ont un lien avec les activités Wash et leur impact mais en gardant le focus/fil conducteur sur son domaine
<b>Moyens de transport professionnel envisagé par le projet pour que l'EJ puisse assumer ses fonctions ?</b>	<input type="checkbox"/> Moto mise à disposition par le projet/programme
	<input type="checkbox"/> Emprunt ponctuel d'une voiture du projet/programme
<b>Moyens de transport envisagé par l'EJ lors de ses déplacements privés</b>	<input type="checkbox"/> Transports locaux, lesquels ? :
	<input checked="" type="checkbox"/> Autre, précisez : toute mission de terrain se fait normalement avec un véhicule et chauffeur de Enabel. Certaines missions seront combinées avec d'autres membres de l'équipe.
<b>Moyens de transport envisagé par l'EJ lors de ses déplacements privés</b>	<input type="checkbox"/> Moto
	<input type="checkbox"/> Voiture
<b>Autres observations utiles ?</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Transports locaux, lesquels ? : taxi, possible à fidéliser
	<input type="checkbox"/> Autre, précisez :